



# Mikro Öğretim Tekniđi

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ

# Mikro Öğretim Nedir?

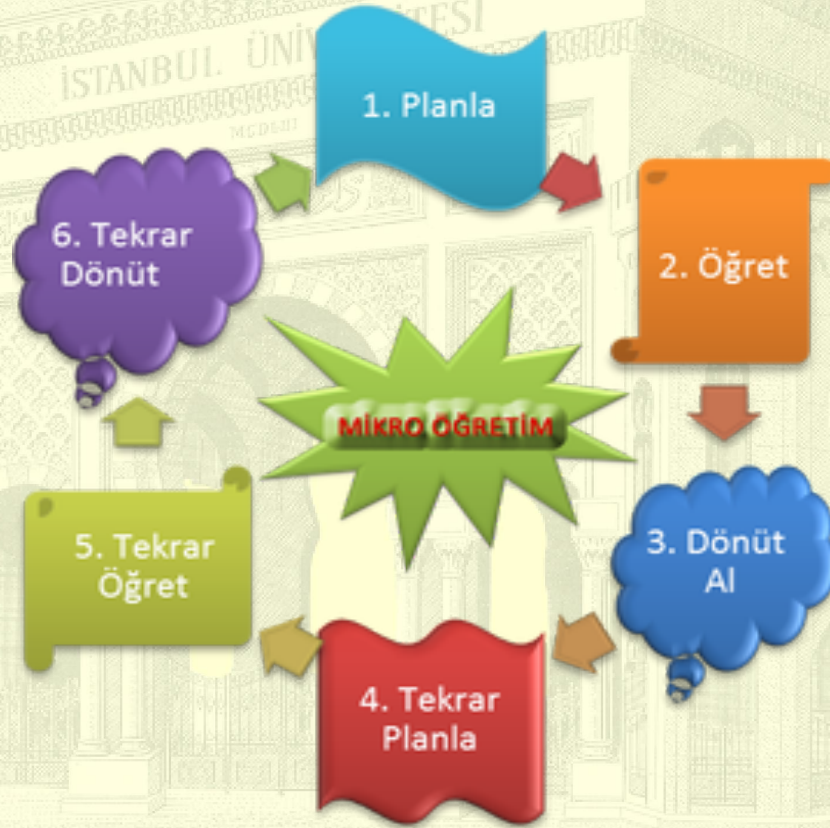
Mikro öğretim ilk kez 1960 yılında ABD'de Standford Üniversitesi'nde öğretmen eğitiminin niteliğini arttırmak amacıyla bir grup eğitimci tarafından deneysel programın bir parçası olarak geliştirilmiştir.

Mikro öğretim özellikle öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminde kullanılan ve onların öğretmenlik davranışları açısından sistemli bir şekilde deneme yaparak yetiştirmeyi amaçlayan bir öğretim tekniğidir.

Öğretmen eğitiminde kullanılan ve az sayıda öğrencinin grup çalışmalarıyla gerçekleştirdiği bir tekniktir.

Her öğrenci konusunu sunar, sunu, video, teyp vb. kayda alınır. Dersten sonra sunu birlikte izlenir, tartışılır ve değerlendirilir.

# BASAMAKLARI



Mikro Öğretim Yöntemi, “Öğret, Yeniden Öğret” çevrimi ile 6 basamaktan oluşur.

1. **Plan:** Verilen ders-konu-görevin gerçeklerine uygun bir kısa (mikro) ders-anlatım hazırlanır.
2. **Öğret:** Planlanan bu kısa ders-konu-görev öğretilir.
3. **Dönüt Al:** Öğretmen-anlatma işleminin ne derece başarıyla yerine getirildiğine dair sözlü, yazılı, sesli ya da teyp geri bildirimler alınır.
4. **Tekrar Planla:** Alınan geri bildirimler ışığında bu kısa (mikro) ders-konu-görev tekrar planlanır.
5. **Tekrar Öğret:** Ders-konu-görev yapılan yeni plana göre tekrar anlatılır.
6. **Tekrar Dönüt Al:** Bu defa öğretme işleminde gerçekleştirilen veya gerçekleştirilemeyen iyileştirmelerle ilgili sözlü, yazılı, sesli ya da teyp geri bildirimler alınır.

# Özellikleri

**Bu teknikte;**

Dersler kısa tutulur. (5-20 dk)

Öğrenci sayısının az olmasına dikkat edilmelidir. (5-10)

Dersin öğretilme amacı açıklanır.

Ders verilirken zaman ayarlamasına dikkat edilmelidir.

Mikro öğretim çoğunlukla “öğret-yeniden öğret” (teach-reteach cycle) çevirimi adı verilen bir sinama-yanılma durumu olarak ifade edilebilir.

Öğretmen eğitiminde kullanılır

Öğretmen adaylarına öğretim deneyimi kazandırılır ve geribildirim sağlanır

Öğretmen adayları aynı zamanda öğretmen öğrenci rolünü üstlenir.

# Amaçları

Bilgi ve beceri ortaya koymak.

Deneyim sahibi olmak.

Yetenek geliřtirmek.

Kaygıyı azaltmak.

Kendine güvenen bireyler yetiřtirmek.

Bireyin kendini deęerlendirmesine ortam hazırlamak.



# Faydaları

Yaparak yaşayarak öğrenme deneyimi,  
Anında geri bildirim alma imkanı,  
Kayıt cihazlarının kullanılması durumunda öğretmen  
adayına öz-değerlendirme imkanı,  
Laboratuar ve deney ortamı,  
Öğretim programlarını kontrol altına alabilme imkanı,  
Becerilerin öğrenciler tarafından çabuk öğrenilebilmesini,  
Gerçek yaşantı imkanı sağlar.  
Çok yönlü aydınlatıcı yankılar ve düzeltmelere imkan  
verir.

# Olumsuz yönleri

- Kalabalık gruplarda etkisi zayıf olabilir.
- Öğrenci rolü ile beraber gerçekleştiğinden öğretmen adayı gerçek performansını sergileyemeyebilir.
- Sınıf yönetimine ve disipline engel olabilir.
- Gerçek öğretimin alternatifi değildir.

# Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

Öğretim gruplarında öğrenci sayısı az tutulmalıdır.

Eleştirilerin yapıcı olması sağlanmalıdır.

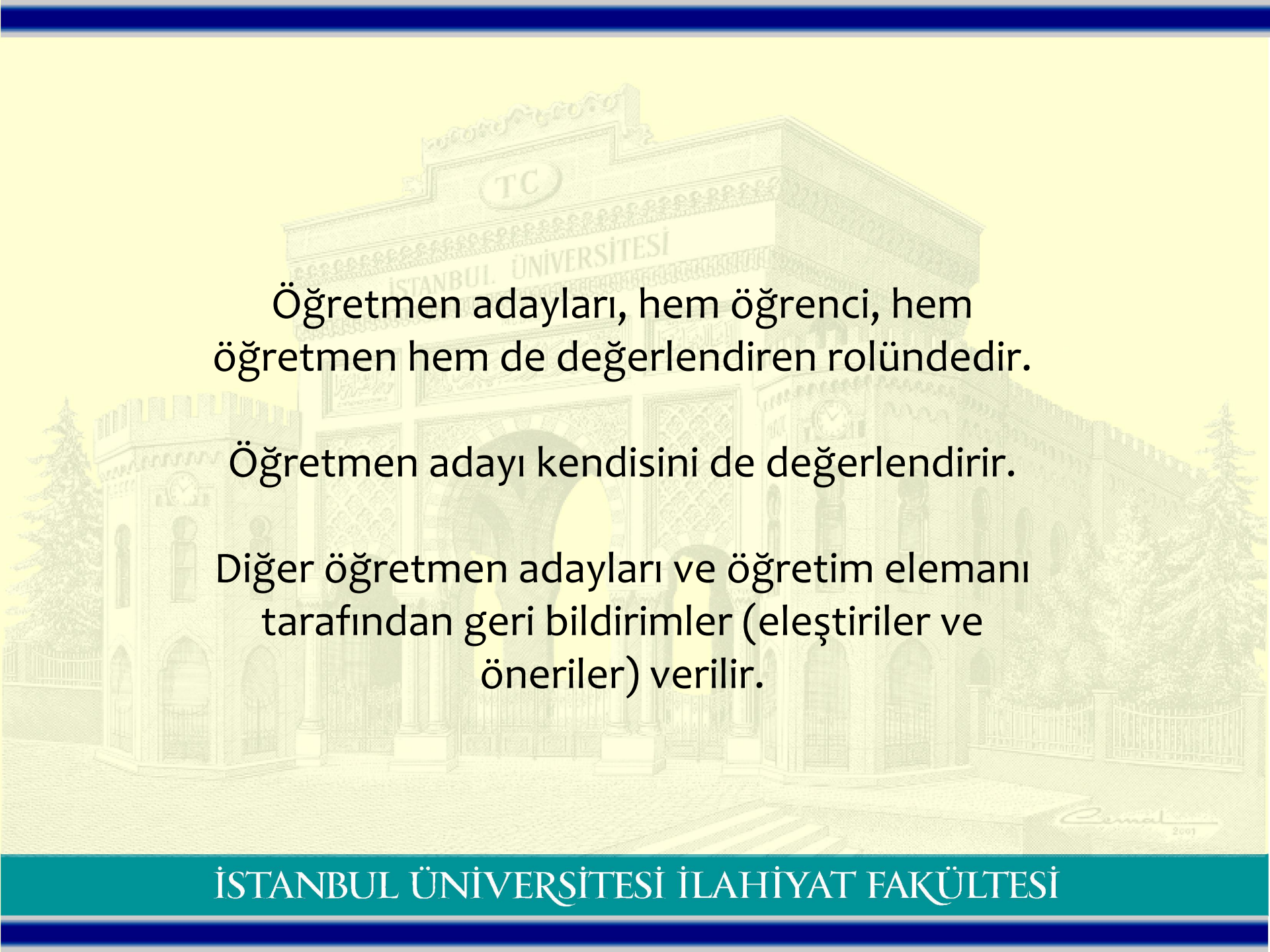
Kayıt cihazları kullanılmalıdır.

Gerçek sınıf ortamına yakın sınıflar oluşturulmalıdır.

5-10 dakikalık ders planı hazırlanmalıdır.

İlgili öğrenci grubu en az 4, en fazla 20 olmalıdır.

Üzerinde çalışılan beceri hakkında bilgi verilmeli,  
Öğretmen adayı, öğretim becerilerinden sadece bir  
tanesini yerine getirmeye çalışmalı,  
Aday öğretmen davranışları saptamalı, hedef ve  
içerik hazırlamalı,  
Zaman ayarlamasına dikkat edilmeli, ders kayda  
alınmalı,  
Ders bitiminde aday kendini izleyebilmeli,  
Dönütler doğrultusunda düzeltme yapılmalı,  
Öğretmen adayı düzeltme yaparak ayını dersi tekrar  
anlatmalı,  
Seçilmiş davranış istenilen düzeye gelinceye kadar  
tekrar yapılmalıdır.



Öğretmen adayları, hem öğrenci, hem öğretmen hem de değerlendiren rolündedir.

Öğretmen adayı kendisini de değerlendirir.

Diğer öğretmen adayları ve öğretim elemanı tarafından geri bildirimler (eleştiriler ve öneriler) verilir.