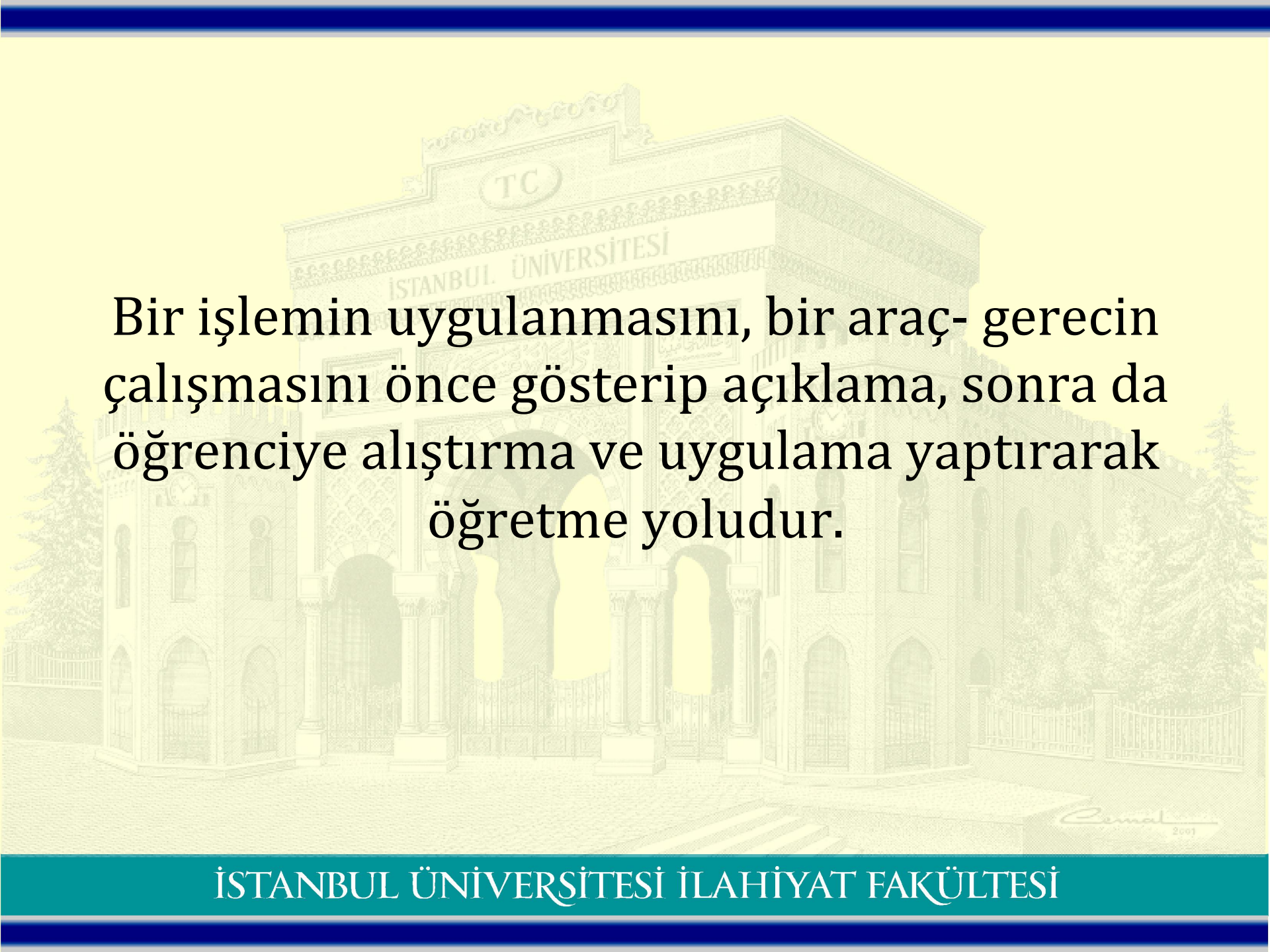


Gösterip Yaptırma Yöntemi

Dr. Öğr. Ü. M. İsmail Bağdatlı

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ

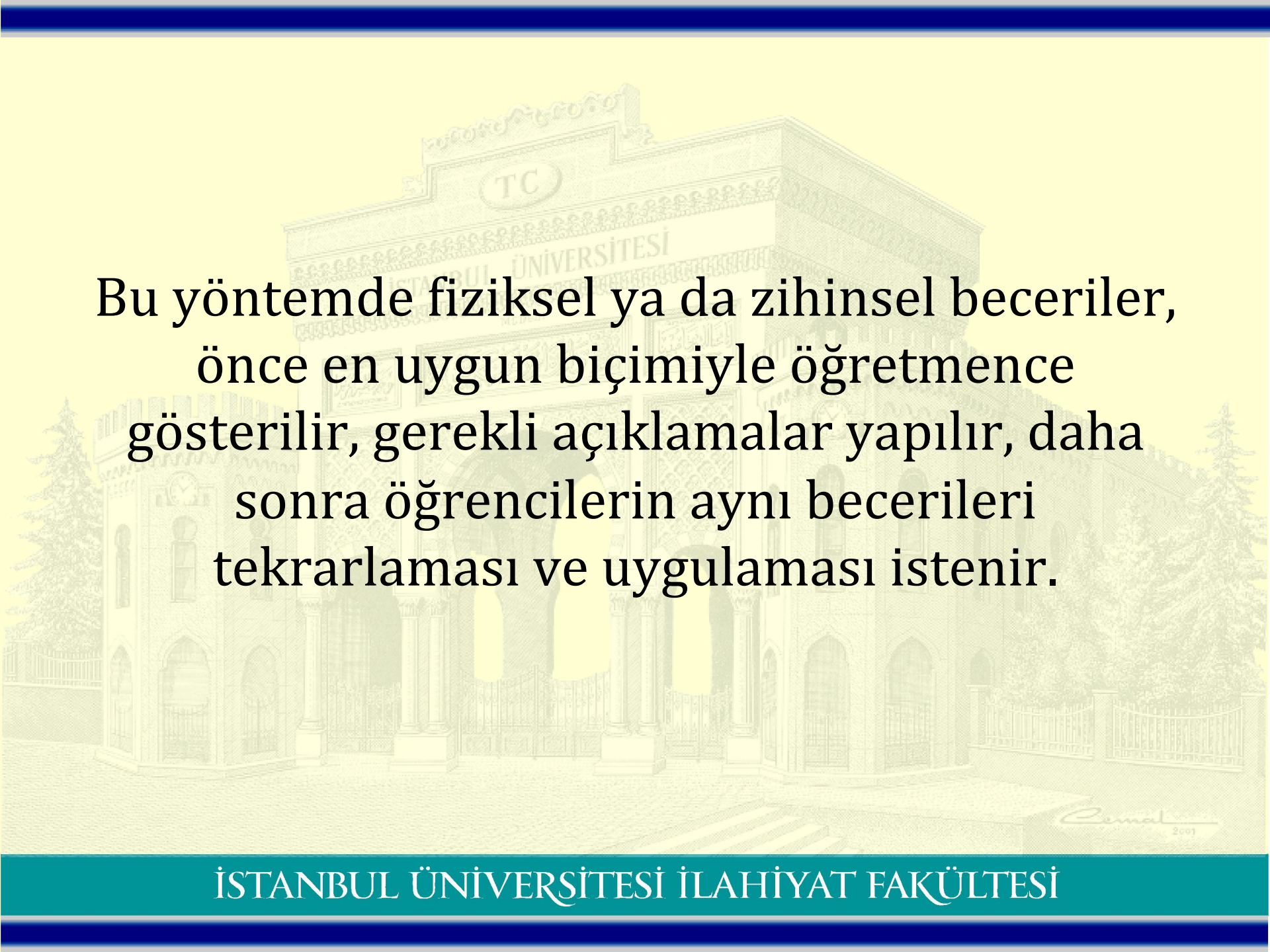
Gösteri metodu, bilgi edinmek, ilgi uyandırmak ve çalışmaya başlama alışkanlığı kazandırmak, göze kulağa aynı anda hitap etmek suretiyle bir işin nasıl yapıldığını göstererek açıklamak için başvurulan bir tekniktir.



Bir işlemin uygulanmasını, bir araç- gerecin çalışmasını önce gösterip açıklama, sonra da öğrenciye alıştıırma ve uygulama yaptırarak öğretim yoludur.

Bir beceriyi kazandırmanın en etkili yolu, onun uygulamasını yaptırmaktır.

Mesela, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi'nde namaz anlatılırken ya da abdest tarif edilirken yapılması gerekenler ana hatları ile anlatıldıktan sonra namaz veya abdestin sınıf içinde uygulanmasıdır.



Bu yöntemde fiziksel ya da zihinsel beceriler, önce en uygun biçimiyle öğretmence gösterilir, gerekli açıklamalar yapılır, daha sonra öğrencilerin aynı becerileri tekrarlaması ve uygulaması istenir.

Faydaları

- Öğrencilere olayın gerçek oluşumunu hem görerek, hem işiterek, hem de yaparak öğrenme imkânı sağlar.
- Bu yöntem, kelimelerin yetersiz olduğu fikirler, ilkeler, hareketler ve kavramları açıklarken kullanılır.
- Gösteri öğretmen, yapma öğrenci merkezlidir
- Öğrenciler, becerileri yaparak yaşayarak öğrenirler.

Faydaları

- Öğrenciler de gösterileri yönetebilirler. Böylece beceri ile tutumların ilişkisi gelişir.
- Yanlış yapa yapa öğrenme için harcanacak zamanı azaltır.
- İyi bir gösteri yapılan işin standartlarını ortaya koyar.
- Özellikle psiko-motor davranışların, becerilerin öğretiminde yararlıdır.
- Toplum önünde yapılacak bazı dini görevlerin yanlışsız olarak yapılmasını kolaylaştırır

Olumsuz Yönleri

- Eğer gösterici, geribildirimlere dikkat etmeksizin yalnızca göster ve anlat ilkesini uygularsa etkisiz olabilir.
- Bazen gösterinin hazırlığı çok zaman alabilir.
- Gösterinin görsel kısmı ile işitsel kısmı tutarlı değilse (birlikte olmazsa) öğrenciler karıştırabilirler.
- Gösterip yapma anlama olmaksızın taklit etmeye dayalı olabilir.

Olumsuz Yönleri

- Karmaşık bir beceride öğrenciler başarısızlık ya da eksiklik duygusuna kapılabilirler.
- Bilişsel ya da yüksek seviyede duyuşsal öğrenmede başarı düşüktür.
- Bazen zaman kaybına sebep olabilir.
- Gerçekte, yapay olanda karşılaşılmayan durumlarla karşılaşmak mümkündür.

Olumsuz Yönleri

- Kalabalık sınıflarda ya da çok küçük objelerle tam olarak uygulanamaz. Çünkü her iki durumda da öğrencilerin tümü gösteriyi tamamıyla izleyemeyebilir

Nelere dikkat edilmeli?

- Gösteri yapan öğretmen veya kaynak kişi ya da öğrenci hoş bir görüntüye sahip olmalı, temiz düzenli bir görünüm sergilemelidir.
- Kazandırmaya çalıştıklarını gerçekleştirebilecek niteliğe sahip olmalıdır. Örneğin Arap harflerinin çıkış yerlerini (mahreç) öğretecek kişinin kendisinin ilk önce bunu iyi yapabilmesi gerekir.

Nelere dikkat edilmeli?

- Gösterici, merak, canlılık, incelik, espri gücü, uyum yeteneği, esneklik açık fikirlilik ile dinlemeye istekli ve dikkatli olmalıdır.
- Gösteri tekniği ile ilgili derse hazırlık gerekiyorsa bu yapılmalıdır.
- İmkân varsa önce bir deneme yapılmalıdır. Böyle bir deneme, araçların olup olmadığını, çalışıp çalışmadığını, zamanın yeterli olup olmadığını gösterir.

Nelere dikkat edilmeli?

- Gösteri sırasında, resim, şema, slayt, film vb. ders araçlarını kullanmak gerekiyorsa bunlar önceden hazırlanmalıdır.
- Kazandırılacak beceriler önce öğretmen, kaynak kişi ya da iyi bilen bir öğrenci tarafından yapılarak öğrencilere gösterilmelidir.
- Gösteriyi öğrencilerin tamamının iyi bir şekilde görüp duymaları sağlanmalıdır.

Nelere dikkat edilmeli?

- Gösterinin durumuna göre, arada veya sonunda öğrencilerin konuyla ilgili sorularına cevap verilmelidir.
- Gösterinin sonunda ya da daha sonraki derste aynı davranışların öğrencilerce benzetme tekniği ile uygulama yapmaları sağlanmalıdır.
- Her öğrenciye istenilen beceriyi kazanması için yeterli zaman ve tekrar yapma şansı verilmelidir.

Nelere dikkat edilmeli?

- Beceriler sırayla ve aşamalı olarak öğretilmeli, bir beceri tam öğrenilmeden diğerine geçilmemelidir.
- Yöntemin etkinlikle uygulanabilmesi için, öğrencilere esas amacın anlatılması gerekmektedir. Aksi takdirde öğrenciler dikkat etmeleri gerek noktalara dikkat etmeyebilirler.

Nelere dikkat edilmeli?

- Yöntemin sonunda mutlaka bir değerlendirme yapılmalıdır. Böylece öğrencilerin hatalarını görmeleri nelere dikkat etmeleri gerektiğini anlamaları ve gerçek ortamdaki başarıları konusunda fikir sahibi olmalarına yardımcı olunur.